

партнеров, экспертов проекта, предоставление возможности для презентации позитивного родительского опыта.

1. Ковалев С. В. Психология современной семьи. М. : Просвещение, 1988. 208 с.

2. Тюрина Н. Ш. Роли и ресурсы родительского сообщества в изменении практики представления услуг ранней комплексной помощи // Ранняя помощь в междисциплинарном пространстве города Москвы : сб. материалов круглого стола, 30 сентября 2015 г. С. 108–119.

3. ГБУ СО «ЦППМСР Ресурс» : [сайт]. URL: <http://dist66.ru/course/view.php?id=4> (дата обращения: 06.07.2019).

А. М. Кобяшева

Детский сад компенсирующего вида

«Центр “Радуга”»,

Екатеринбург

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С РАС В РЕЖИМЕ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

Ключевые слова: ребенок с РАС; коммуникация; взаимодействие; обучение на дому; психолого-педагогическое сопровождение.

Введение. Главными проявлениями РАС являются нарушение процесса общения с внешним миром и трудности в формировании эмоциональных контактов с другими людьми. Основным признаком расстройства является дефицит в социальной коммуникации и взаимодействии.

Работа с детьми с РАС требует интегрированного психолого-педагогического сопровождения, включающего следующие виды взаимодействия: дробная и временная интеграция (на этапе адаптации); комплексная (полная) интеграция (на этапе коррекции/реабилитации); личностно ориентированный подход к обучению,

воспитанию и коррекции; применение методов эмоционально-образного взаимодействия — эстетопсихотерапии с элементами игровых терапевтических практик, музыкальной, театральной коррекции с использованием приемов и способов поведенческой терапии; вовлечение родителей в обеспечение реабилитационных мероприятий; организация адекватного медицинского сопровождения.

Материалы и методы. На основе многолетних наблюдений и анализа особенностей поведения детей с РАС нами были определены ключевые условия для эффективной коррекционной работы в домашних условиях: это организация и визуализация временных понятий, речевой «регламент», режим занятий, мотивационные установки взрослых, организация окружающей обстановки.

1. Распорядок дня. Создание особого режима дня для ребенка с РАС — крайне необходимое условие его развития и коррекции. Очень часто у такого ребенка остается несформированным понимание продолжительности, последовательности событий; ребенок не в состоянии планировать свое время [1]. Для преодоления данных трудностей (с учетом резко ограниченного понимания обращенной речи, склонности к стереотипам, упорядочиванию) необходимо продемонстрировать последовательность событий с использованием различных видов визуальной поддержки (схемы, таблицы, карточки, обозначающие правильное поведение), поощрения (любимая еда, специальные игры, направленные на утоление сенсорного голода, физические упражнения) и т. п.

2. Речевой «регламент». Большая часть детей с РАС имеют выраженное отставание в речевом развитии по сравнению со своими сверстниками. В ряде случаев им доступно ситуативное понимание отдельных высказываний, но чаще всего сохраняются довольно длительные (при тяжелых формах аутизма) трудности внеситуативной речи [2]. Соблюдение речевого «регламента» позволяет расширить коммуникативные контакты ребенка с РАС, способствует его взаимодействию с окружающими. Эффективность применения речевого «регламента» обеспечивается стабильно спокойной атмосферой, строгой ситуативностью обращенной к ребенку речи, ее краткостью и емкостью, фиксацией визуального внимания ребенка на артикуляции взрослого, обязательными комментариями,

сопровождающими действия ребенка, дублированием вопроса на фоне отсутствия реакции и формированием ответа буквально «рука в руку», предъявлением простых (преимущественно одно-ступенчатых) инструкций.

3. Мотивационные установки взрослых. Решающее влияние на эффективность речевого «регламента» оказывают грамотные установки, стратегический анализ поведения родителей и правильная тактика взаимодействия родственников и педагогов, сопровождающих семью ребенка с РАС [3]. Основные мотивационные установки: терпимость и доброжелательность по отношению к ребенку, целеустремленность и упорство, последовательность и системность в требованиях, предвосхищение и недопущение попыток манипулирования поведением взрослого, внимательность и оптимистичность, учет интересов ребенка.

4. Окружающая обстановка. Для ребенка с РАС окружающее его привычное пространство требует упорядоченности, постоянства и умеренности в отношении предметов домашнего обихода.

Результаты. Возраст детей, на которых апробировались данные условия психолого-педагогического сопровождения, — старший дошкольный и младший школьный. Методы и приемы определялись путем активного поиска, ошибок и проб. На одних детях они работали, на других — нет, ведь, как известно, категория детей с РАС очень неоднородна. Данный перечень условий мы устанавливали благодаря соучастию взрослого окружения ребенка с РАС. Взрослые, которые организовывали на тот период обучение и сопровождение, активно включались, делились опытом и мнением, предлагали другие варианты условий. Как при создании полного комплекса условий, так и при наличии лишь отдельных его компонентов эффективность обучения на дому ребенка с РАС наблюдалась только у некоторых детей, что подтверждает необходимость дальнейших исследований в этом направлении и обобщения накопленного опыта.

Заключение. Развитие ребенка с РАС зависит прежде всего от семейного благополучия, участия родителей в его нравственном, личностном и физическом становлении, разнообразия воспитательных и коррекционно-реабилитационных мероприятий. Необходимой представляется совместная работа родителей и специалистов

по поиску адекватных способов воспитания, образования детей с РАС, соответствующих их особым образовательным потребностям и возможностям и тем самым способствующих их социальной интеграции.

-
1. Коэн Ш. Жизнь с аутизмом. М. : Ин-т общегуманитар. исслед., 2008. 240 с.
 2. Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей. М. : Теревинф, 2003. 160 с.
 3. Лебединский В. В. Аутизм как модель эмоционального дизонтогенеза / Психология аномального ребенка : хрестоматия : в 2 т. М. : ЧеРо, 2002. Т. 2. 493 с.

И. В. Макаrchук

МАОУ СОШ № 63

с углубленным изучением отдельных предметов,

Екатеринбург

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Ключевые слова: обучающиеся с ОВЗ; дополнительное образование; театральная студия; куклы-говорушки.

Введение. Неотъемлемой частью общеобразовательной системы является дополнительное образование детей, которое значительно обогащает содержание основного общего образования, создает условия для их творческой реализации и познавательной активности. Творчество наполняет жизнь в школе радостью, сплачивает учеников и учителей, объединяет их в коллектив. Театральная студия дает возможность для проявления индивидуальности ребенка, способствует развитию интеллектуальной и коммуникативной сфер, формирует позитивное отношение к окружающему миру, дает уверенность в собственных силах [1].